



سارابنی عامریان

/ دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی

## آیا هوش مصنوعی رهبری کلاس را بر عهده می‌گیرد؟

آموزشی اشاره دارد؛ نقشی فراتر از وظیفه‌های سنتی آن‌ها در کلاس درس، با هدف تأثیرگذاری مثبت بر یادگیری دانش‌آموزان و شیوه‌های آموزشی. این مفهوم شامل ابتکار عمل معلمان، همکاری با همکاران، و مشارکت فعال در فرایندهای تصمیم‌گیری است که بر تدریس و یادگیری تأثیر می‌گذارد. با توجه به نقش کلیدی رهبری معلمان در بهبود عملکرد مدرسه‌ها، ضروری است که بررسی شود: هوش مصنوعی باعث پسرقت این نقش خواهد شد یا گسترش آن؟

این پژوهش با رویکرد کیفی و روش پدیدارشناسی، تجربه‌های معلمان را در زمینه تأثیر هوش مصنوعی بر رهبری آموزشی آن‌ها در مدرسه بررسی کرده است. با نمونه‌گیری هدفمند، ۱۳ معلم که سابقه تدریس با هوش مصنوعی را داشتند، انتخاب شدند تا از طریق مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته، دیدگاه‌های عمیق و واقعی خود را درباره تغییرات نقش رهبری معلمان در عصر هوش مصنوعی به اشتراک بگذارند.

در خصوص تأثیر هوش مصنوعی بر نقش‌های رهبری معلمان نتایج حاکی از آن بودند که: هوش مصنوعی می‌تواند به تقویت مدیریت زمان کمک کند تا معلمان بر رهبری آموزشی تمرکز بیشتری داشته باشند. با این حال، برخی معلمان نگران بودند که هوش مصنوعی از استقلال آن‌ها بکاهد و آن‌ها را به مجریان الگوریتم‌ها تبدیل کند.

در پاسخ به سؤال دوم، معلمان در عصر هوش مصنوعی به شایستگی‌هایی مانند سواد فناورانه، مهارت‌های همکاری و مربیگری، تصمیم‌گیری مبتنی بر داده و رویکرد انسان‌محور نیاز دارند. این شایستگی‌ها به آن‌ها کمک می‌کند در مواجهه با فناوری‌های نوین مؤثر عمل کنند و از همکاران خود حمایت کنند.

با پیشرفت‌های سریع در زمینه هوش مصنوعی، کاربرد این فناوری در حوزه‌های متفاوت آموزش به سرعت در حال گسترش است. یکی از مباحثی که به‌ویژه در دنیای آموزش مطرح شده، تأثیر هوش مصنوعی بر رهبری معلمان است. آیا هوش مصنوعی می‌تواند به گسترش نقش رهبری معلمان کمک کند یا ممکن است آن را محدود کند؟

در پژوهشی با عنوان «بررسی تأثیر هوش مصنوعی بر رهبری معلمان: پسرقت یا گسترش؟» این موضوع بررسی شده است. در این پژوهش به دنبال پاسخی برای این سؤال‌ها خواهیم بود:

۱. هوش مصنوعی تا چه حد می‌تواند نقش‌های رهبری معلمان را در مدرسه گسترش دهد یا محدود کند؟

۲. در دوران هوش مصنوعی، معلمان رهبر برای حفظ نقش‌های خود به چه مجموعه‌ای از شایستگی‌های جدید نیاز خواهند داشت؟

به نظر می‌رسد این موضوع تعیین‌کننده است که خودمان چقدر آماده‌ایم از هوش مصنوعی به‌طور مؤثر استفاده کنیم. این مطالعه نشان داد، دیدگاه‌ها نسبت به تأثیر هوش مصنوعی بر نقش‌های رهبری معلمان متفاوت است. برخی نگران کاهش استقلال از سوی هوش مصنوعی هستند، در حالی که برخی دیگر آن را فرصتی برای بهبود و بهره‌وری بیشتری بینند. این تفاوت‌ها به نوع آموزش، آشنایی معلمان با هوش مصنوعی، و چگونگی پیاده‌سازی آن در مدرسه برمی‌گردد. به‌طور کلی، نگرانی‌هایی که معلمان ابراز کرده‌اند، بیشتر به نبود آموزش و آشنایی کافی با این فناوری مربوط است. بنابراین، اگر خودمان به درستی آموزش ببینیم و از قابلیت‌های هوش مصنوعی هوشمندانه استفاده کنیم، می‌توانیم آن را به ابزاری برای تسهیل تصمیم‌گیری، یادگیری شخصی‌شده و بهبود نتایج دانش‌آموزان تبدیل کنیم. در واقع، هوش مصنوعی می‌تواند هم یک تهدید باشد و هم یک فرصت؛ همه چیز به این بستگی دارد که چطور از آن استفاده کنیم.

رهبری معلمان به چه معناست؟ رهبری معلمان به توانایی معلمان برای برعهده‌گرفتن نقش‌ها و مسئولیت‌های رهبری در محیط‌های

توضیحات صوتی  
مکملتوضیحات صوتی  
نویسندهمقاله علمی به زبان  
انگلیسی